

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г. Казани

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО МАОУ

«Многопрофильный лицей №11»



Е.В. Ситдикова

Протокол № 1

от "26" августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

МАОУ «Многопрофильный лицей №11»



О.Г. Ефремова

Протокол № 1

от "26" августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МАОУ «Многопрофильный лицей 11»



А.Н. Хамидуллин

Приказ №

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID- _____)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: _____

учитель начальных классов

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2-4 классов составлена в соответствии с локальным актом МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани - Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов; с приказом «Об утверждении рабочих программ», с учебным планом школы и календарным учебным графиком.

Рабочая программа составлена на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Многопрофильный лицей №11» Советского района г.Казани.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России».

Для реализации программного материала используются учебники:

УМК «Школа России»

1. А.А. Плешакова. Окружающий мир. 2класс: учебник. - М.: Просвещение, 2015г.
2. А.А. Плешакова. Окружающий мир. 3класс: учебник. - М.: Просвещение, 2015г.
3. А.А. Плешакова. Окружающий мир. 4класс: учебник. - М.: Просвещение, 2021г.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю во 2-4 классах, всего по 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Ученик научится:

- знать характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Метапредметные результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Предметные результаты

Ученик научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
 - ориентироваться относительно сторон света;
 - показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
 - перечислять правила ответственного туризма;
 - перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
 - определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
 - приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
 - характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
 - характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
 - показывать на карте водные объекты;
 - характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
 - характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
 - характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
 - приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
 - перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
 - различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
 - характеризовать природные сообщества на примере леса;
 - характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
 - характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
 - определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
 - перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
 - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
 - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
 - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
 - определять значение своего имени;
 - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
 - характеризовать основные правила гигиены;
 - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
 - оказывать себе и другим людям первую помощь;
 - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- Ученик получит возможность научиться:**
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
 - толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
 - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
 - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях.

Метапредметные результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
 - ориентироваться относительно сторон света;
 - показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
 - перечислять правила ответственного туризма;
 - перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
 - определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
 - приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
 - характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
 - характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
 - показывать на карте водные объекты;
 - характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
 - характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
 - характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
 - приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
 - перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
 - различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
 - характеризовать природные сообщества на примере леса;
 - характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
 - характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
 - определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
 - перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
 - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
 - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
 - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
 - определять значение своего имени;
 - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
 - характеризовать основные правила гигиены;
 - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
 - оказывать себе и другим людям первую помощь;
 - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
 - толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
 - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
 - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях.

Метапредметные результаты обучения

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Человек и природа

Природа. Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза

Звезды и планеты.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Ориентирование на местности

Компас

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения, их разнообразие.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Человек и общество

Труdolюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта) (по выбору).

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса..

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с

другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Человек и природа

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,

буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до образовательной организации, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	ГДЕ МЫ ЖИВЁМ	5 часов
2.	ПРИРОДА	17 часов
3.	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА	10 часов
4.	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	10 часов
5.	ОБЩЕНИЕ	8 часов
6.	ПУТЕШЕСТВИЯ	18 часов
Всего		68 часов

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Как устроен мир	7 часов
2.	Эта удивительная природа	19 часов
3.	Мы и наше здоровье	10 часов
4.	Наша безопасность	8 часов
5.	Чему учит экономика	12 часов
6.	Путешествие по городам и странам	12 часов
Всего		68 часов

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9 часов
2.	Природа России	10 часов
3.	Родной край – часть большой страны	15 часов
4.	Страницы всемирной истории	5 часов
5.	Страницы истории России	20 часов
6.	Современная Россия	9 часов
Всего		68 часов

Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса

Промежуточная аттестация по окружающему миру за 1 класс

Ф.И. ученика _____

Класс _____ Дата _____

1. Укажи столицу нашей Родины.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Самара
- Г) Новгород

2. Что такое Солнце?

- А) планета
- Б) звезда
- В) комета
- Г) спутник Земли

3. Во что превращается снег в тепле?

- А) в туман
- Б) в град
- В) в воду
- Г) в пар

4. Какое дерево не является лиственным?

- А) клён
- Б) липа
- В) лиственница
- Г) берёза

5. Кто не является насекомым?

- А) паук
- Б) бабочка
- В) стрекоза
- Г) муха

6. Какая птица не остаётся зимовать?

- А) воробей
- Б) сорока
- В) синица
- Г) ласточка

7. Чем покрыто тело рыб?

- А) панцирем
- Б) чешуёй
- В) перьями
- Г) гладкой кожей

8. Чем звери отличаются от других животных?

- А) они большие
- Б) они покрыты шерстью

- В) они умеют хорошо бегать
- Г) они покрыты перьями

9. Что посетителям можно делать в зоопарке?

- А) кормить зверей
- Б) трогать руками
- В) шуметь
- Г) смотреть на зверей

10. Как помочь птицам зимой?

- А) сделать кормушки
- Б) развесить скворечники
- В) развести костёр
- Г) расчистить землю от снега

11. Где можно переходить улицу?

- А) где идут взрослые
- Б) где есть пешеходный переход
- В) где не видно машин
- Г) где нет ограждений

12. Как можно экономить воду?

- А) не мыть посуду
- Б) меньше пить
- В) реже умываться
- Г) не забывать закрывать кран

13. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?

- А) включать свет
- Б) вставлять вилку в розетку
- В) трогать розетку мокрыми руками
- Г) выключать электроприборы

14. Что можно делать в лесу?

- А) рвать цветы
- Б) слушать пение птиц
- В) включать громкую музыку
- Г) ловить насекомых

Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (неживая природа)

1. Что такое природа?

- А) Все, что создал человек.
- Б) Все, что окружает человека.
- В) Все, что окружает человека и не создано им.

2. Найди группу, в которой все предметы относятся к неживой природе.

- А) Солнце, вода, земля, камни.
- Б) Луна, воздух, луноход, звёзды.
- В) Лед, земля, вода, корабль.

3. Что называется природными явлениями?
А) Снег, дождь, град, ветер.
Б) Все изменения, происходящие в природе.
В) Все изменения, происходящие вокруг нас.
4. Как называется прибор для измерения температуры?
А) Градусник.
Б) Термометр.
В) Барометр.
5. Что такое погода?
А) То, что сообщают по радио и телевидению.
Б) Температура, которая изменяется в природе.
В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
6. Что не относится к явлениям природы?
А) Листопад.
Б) Облачность.
В) Гроза.
7. Какой ученый предсказывает погоду?
А) Наблюдатель.
Б) Метеоролог.
В) Синоптик.
8. Меняется ли температура воздуха с приходом осени?
А) Нет.
Б) Да, она становится ниже.
В) Да, она становится выше.
9. Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом?
А) Обледенение.
Б) Ледоход.
В) Ледостав.
10. Какое изменение в неживой природе осенью является главным?
А) Похолодание.
Б) Дожди.
В) Заморозки.

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (живая природа)

1. Найди неверное высказывание.
А) Осенью у деревьев и кустарников начинается листопад.
Б) Осенью у деревьев и кустарников меняется окраска листьев.
В) Осенью деревья и кустарники умирают.
2. Какие птицы улетают из наших краев первыми?
А) Растительоядные.
Б) Насекомоядные.
В) Всеядные.

3. У каких растений несколько довольно тонких стеблей-стволиков?
А) У деревьев.
Б) У кустарников.
В) У трав.
4. Как называются животные, тело которых покрыто перьями?
А) Птицы.
Б) Рыбы.
В) Насекомые.
5. Пресмыкающиеся получили свое название за то, что они ...
А) Бегают.
Б) Прыгают.
В) Ползают.
6. Как называются растения, которые люди выращивают в саду, поле и огороде?
А) Домашние.
Б) Культурные.
В) Уличные.
7. В какой группе перечислены плодовые растения?
А) Груша, яблоня, слива.
Б) Крыжовник, смородина, рябина.
В) Помидор, огурец, картофель.
8. Как называются животные, которые сами добывают пищу, строят жилье и выводят потомство?
А) Самостоятельные.
Б) Домашние.
В) Дикие.
9. От какого домашнего животного человек получает мясо, кожу, шерсть?
А) От курицы.
Б) От коровы.
В) От овцы.
10. К каким рыбам относятся сомики, гуппи, меченосцы?
А) К прудовым.
Б) К аквариумным.
В) К речным.

РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»

1. Что не относится к небольшим населенным пунктам?
А) Город.
Б) Село.
В) Поселок.
2. Как называется искусство ведения хозяйства?
А) Хозяйствование.
Б) Экономика.
В) Руководство.
3. Какая отрасль дает нам мясо, хлеб, молоко?

- А) Торговля.
- Б) Промышленность.
- В) Сельское хозяйство.

4. Из чего сделаны нож, сковорода, вилка?

- А) Из металла.
- Б) Из древесины.
- В) Из глины.

5. Какой материал делают из древесины?

- А) Ткань.
- Б) Бумагу.
- В) Полиэтилен.

6. Какая отрасль экономики возводит дома, дороги, мосты?

- А) Транспорт.
- Б) Промышленность.
- В) Строительство.

7. Какая машина не относится к строительным?

- А) Панелевоз.
- Б) Каток.
- В) Пожарная.

8. К какому транспорту относится моторная лодка?

- А) К водному.
- Б) К наземному.
- В) К подземному.

9. К какому виду транспорта относятся машины милиции, пожарных, скорой помощи?

- А) К грузовому транспорту.
- Б) К пассажирскому транспорту.
- В) К специальному транспорту.

10. Что не относится к учреждениям культуры?

- А) Музей.
- Б) Библиотека.
- В) Школа.

РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Какой орган управляет работой всего организма?

- А) Сердце.
- Б) Мозг.
- В) Легкие.

2. Какой орган заставляет кровь двигаться по всему телу человека.

- А) Сердце.
- Б) Желудок.
- В) Мозг.

3. Найди неверное высказывание.

- А) Чтобы не болеть, надо соблюдать правила личной гигиены.

- Б) Чтобы не болеть, надо соблюдать режим дня.
- В) Чтобы не болеть, надо есть только овощи и фрукты.

4. Признаки какой болезни перечислены: боли в горле, слезящиеся глаза, температура?

- А) Аппендицит.
- Б) Расстройство желудка.
- В) Простуда.

5. Как называется этот знак?

- А) Движение пешеходов запрещено.
- Б) Подземный пешеходный переход.
- В) Пешеходный переход.

6. Какое транспортное средство не обходят сзади?

- А) Автобус.
- Б) Троллейбус.
- В) Трамвай.

7. Какое вещество на кухне является опасным?

- А) Соль.
- Б) Уксус.
- В) Крахмал.

8. По какому телефону вызывают пожарных?

- А) 01.
- Б) 02.
- В) 03.

9. Где нельзя собирать грибы?

- А) В парке.
- Б) В лесу.
- В) У дорог.

10. Какое высказывание является верным?

- А) Купаться лучше в одиночку.
- Б) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- В) Хорошо купаться в холодной воде.

РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ»

1. Юлино отчество — Игоревна, а ее дедушку зовут Иван Петрович. Как зовут Юлиного папу?

- А) Игорь Петрович.
- Б) Игорь Иванович.
- В) Петр Игоревич.

2. Сколько поколений живет в семье, в состав которой входят бабушка дедушка, мама, папа, дядя, тетя и четверо детей?

- А) 6 поколений.
- Б) 4 поколения.
- В) 3 поколения.

3. Кого называют твоими ровесниками?

- А) Детей, которые учатся с тобой в одном классе.

- Б) Детей, которые родились весной.
В) Детей, которым столько же лет, как и тебе.
4. Что делает дежурный по классу?
А) Подметает пол.
Б) Складывает в портфели вещи одноклассников.
В) Проверяет сданные тетради.
5. Каким слово надо приветствовать взрослых?
А) «Привет!»
Б) «Здравствуйте!»
В) «Здорово!»
6. Кто из детей ведет себя за столом не правильно?
А) Вера, размешав чай, положила ложку на блюдце.
Б) Олег ест и разговаривает.
В) Дима передает хлеб в хлебнице.
7. Кто из детей ведет себя за столом правильно?
А) Лена после еды положила вилку и нож на тарелку.
Б) Кирилл выплевывает косточки от компота прямо на блюдце.
В) Аня читает за едой.
8. Чем надо вытирать губы после еды?
А) Руками.
Б) Салфеткой.
В) Полотенцем.
9. Что нельзя делать в кинотеатре?
А) Класть ноги на соседние сиденья.
Б) Спокойно смотреть кинофильм.
В) Сходить в буфет до начала фильма.
10. Что обязательно надо сделать, войдя в транспорт?
А) Занять себе место.
Б) Оплатить проезд.
В) Удобно разместить свой багаж.

Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»

Учащийся

1. Подчеркни названия природных объектов:
Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.
2. К неживой природе относятся:
- человек, животные, растения, грибы, микробы;
 - Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
 - Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.
3. К живой природе относятся:
- человек, животные, растения, грибы, микробы;
 - Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
 - Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.
4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
 - они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
 - они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.
5. Животные – это:
- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
 - птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
 - птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.
6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?
- из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - из-за изменения климата на Земле;
 - из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?
- прозрачные;
 - бесцветные;
 - чистые.
8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?
- от использования воды в быту;
 - от использования воды в производстве;
 - от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
9. Что люди делают для спасения живой природы?
- создают заповедники, ботанические сады;
 - создают бульвары и скверы;
 - создают фермы, пасеки и птицефермы.
10. Что такое заповедники?
- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
 - заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 - заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.
11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:
- | | | |
|-----------|-------------|-------|
| дуб | подосиновик | комар |
| ёжик | опята | крот |
| земляника | олень | кит |
| берёза | боровик | кедр |
12. К внутреннему миру человека относятся:
- мечты, рост, возраст, характер, вес;
 - знания, настроение, характер, мысли, мечты;
 - руки, глаза, причёска, возраст, настроение.
13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:
- | | |
|---|-------------|
| способность думать | воображение |
| способность хранить информацию | мышление |
| способность представлять себе то, чего нет | восприятие |
| способность получать информацию об окружающем | память |
14. Любое государство имеет:
- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
 - свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
 - государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.
15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:
Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.
16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:
- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| вырубка лесов ради древесины; | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме «Превращения и круговорот воды»

Учащийся

1. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода при нагревании и при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший Воду можно очистить с помощью

2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

.....
.....
.....

3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух

Вода

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Эта удивительная природа»

Учащийся

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;

- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако; →
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капли воды → водяной пар → облако; →
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капля воды → облако. →

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29. Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
 - птицы;
 - рыбы.
31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?
- личинка;
 - малёк;
 - головастик.
32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?
- куколка;
 - птенец;
 - икринка.
33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?
- у всех насекомых бывает куколки;
 - у кузнечиков нет стадии куколки;
 - из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.
34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?
- весной;
 - осенью;
 - зимой.
35. Какие растения применяются в медицине?
- красивые;
 - лекарственные;
 - высокие.
36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:
- в заповедниках;
 - на приусадебном участке;
 - на бульварах и в скверах.
37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?
- в парках;
 - в скверах;
 - в ботанических садах.
38. Какие животные занесены в Красную книгу?
- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
 - корова, лошадь, гусь, петух;
 - свинья, овца, утка, индюк.
39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.
- белка, заяц, кабан;
 - бобр, соболь, куница;
 - лось, лиса, волк.
40. Дополни цепи питания:
- осина → → волк;
 - → мышь → сова;
 - водоросли → рыба →

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Мы и наше здоровье»

Учащийся

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;

Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;

- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме «Наша безопасность»

Учащийся

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собраным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме «Чему учит экономика?»

Учащийся

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10. Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?
- Телевизоры и чайники;
 - Морские раковины, шкурки пушных зверей;
 - Рисунки на бумаге.
16. Из чего складывается бюджет?
- Из зарплаты и стипендии;
 - Из денег;
 - Из доходов и расходов.
17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?
- Из заработной платы граждан;
 - Из доходов предприятий и фирм;
 - Из налогов граждан и предприятий.
18. Что такое гонорар?
- Бюджет;
 - Доход;
 - Расход.
19. Выигрыш по лотерейному билету – это:
- Доход;
 - Расход;
 - Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.
20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:
- Услуги;
 - Товары;
 - Экономика.
21. Всё, что сделано руками человека, называется:
- Труд;
 - Природные богатства;
 - Капитал.
22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:
- Машинами и механизмами;
 - Электроэнергией;
 - Выплавкой стали.
23. Авторское вознаграждение – это:
- Зарплата;
 - Налог;
 - Гонорар.
24. Наука экология помогает:
- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
 - Подсчитать экологический ущерб.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»

Учащийся

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:
- Звонить по телефону 01;
 - Звонить по телефону 04;
 - Ждать, когда он сам погаснет.
2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:
- Предупреждающие;
 - Предписывающие;
 - Запрещающие.
3. Какой газ необходим для дыхания?
- Азот;
 - Кислород;

- Углекислый газ.
- 4.Сведения о редких растениях и животных занесены:
 - В Почётную книгу;
 - В Красную книгу.
- 5.Какая из цепей питания указана правильно?
 - Дерево → дятел → жук-короед;
 - Гусеница → растение → птица;
 - Рожь → мышь → змея → орёл.
- 6.Шахты строят для добычи:
 - Каменного угля;
 - Нефти;
 - Глины.
- 7.Для разведения рыб служит:
 - Ферма;
 - Прудовое хозяйство;
 - Пасека.
- 8.Тепловая электростанция сокращённо называется:
 - АЭС;
 - ГЭС;
 - ТЭС.
- 9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:
 - Стипендия;
 - Зарплата;
 - Пенсия.
- 10.Ярослав Мудрый основал город:
 - Ярославль;
 - Кострому;
 - Сергиев Посад.
- 11.Морскую границу с нашей страной имеют:
 - Норвегия и Исландия;
 - Монголия и Северная Корея;
 - США и Япония.
- 12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:
 - В Италии;
 - Во Франции;
 - В Великобритании.

Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса

Тест за 1 четверть

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.
а) история; б) география; в) экология; г) астрономия.
- 2.Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.
а) 7; б) 9; в) 11.
3. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.
Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.
4. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.
а) астрономия; б) география; в) история; г) экология.
5. Что такое глобус? Обведи нужную букву.
а) модель Солнца; б) модель Земли; в) модель шара.
6. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.
а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
б) карта, на которой изображены две половины земного шара;

- в) карта, на которой изображена вся Земля.
7. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.
а) экологи; б) географы; в) астрономы; г) историки.
8. Ценные находки старины хранятся ... а) в архивах; б) в музеях.
9. Эмблему «Большая панда» имеет ... а) Гринпис; б) Всемирный фонд дикой природы.
7. Большие водоёмы с солёной водой. а) озёра б) океаны в) реки г) моря
8. Какая природная зона следует после зоны степей?
а) зона лесов б) зона тундры в) зона пустынь
9. Какой лес называется тайгой?
а) хвойный б) лиственный в) широколиственный
10. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.
а) тупики; б) кайры; в) аисты; г) гагарки; д) гаги.
10. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.
а) на равнинах; б) на возвышенностях; в) в горах.
11. Каково значение зоны степей для человека? Обведи буквы правильных ответов.
а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
б) здесь развито оленеводство;
в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
г) здесь хорошие условия для пастбищ;
д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.
12. Какое утверждение будет верным для описания зоны пустынь?
а) выпадают осадки в виде дождя, иногда и снега
б) часто бывают продолжительные ливни
в) чаще всего осадков не бывает
13. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.
а) дуб, бук, каштан; б) ель, сосна, пихта; в) ольха, липа, берёза.

Тест за 2 четверть

1. Что такое овраги ?
а) углубления с крутыми склонами б) углубления между горами
в) рытвины у склонов холмов г) высокие холмы
2. Что такое балки?
а) углубления с поросшими растениями склонами; б) склоны высоких гор;
в) горы, расположенные рядами; г) скопления холмов
3. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.
а) природный газ г) железная руда б) глина д) краски в) вода
4. Найди неверное утверждение.
а) Подзолистые почвы распространены в тайге и смешанных лесах.
б) Серые лесные почвы характерны для лиственных лесов
в) Чернозёмы характерны для зоны тундры.
5. Характерными почвами нашего края являются ...
а) чернозёмы б) подзолистые в) тундровые
6. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.
а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук; б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
в) груша, абрикос, гречиха, смородина; г) капуста, лилия, ирис, флоксы.
7. Кто живёт в лесной подстилке?
а) лесная мышь б) ёж в) бурундук г) личинки насекомых
8. Какую пользу приносят грибы деревьям?
а) помогают всасывать из почвы воду и минеральные соли;
б) способствуют образованию перегноя; в) являются удобрением для растений;
г) отгоняют вредных насекомых.
9. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
 - б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
 - в) животные питаются растениями луга.
10. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.
- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.
11. Восстанови цепи питания.
- Растения коростель;
 - Цветы мухи
12. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.
- а) агроном; б) геологи; в) овощеводы; г) цветоводы.

Тест за 3 четверть

1. Как называют древнейших людей?
 - а) первые б) первобытные в) обезьяноподобные
2. Как называется эпоха древнейшего человека?
 - а) история Древнего мира б) история Средних веков в) первобытная история
3. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.
 - а) Нил; б) Амазонка; в) Дон.
4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.
 - а) витязь; б) рыцарь; в) оруженосец.
5. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.
 - а) Фернан Магеллан; б) Христофор Колумб; в) Михаил Лазарев.
6. Русские, украинцы и белорусы произошли от:
 - а) восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.
7. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.
 - а) семьями; б) в одиночку; в) племенами.
8. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.
 - а) из камня; б) из кирпича; в) из столбов деревьев.
9. Какую веру приняли славяне?
 - а) христианство б) ислам в) буддизм
10. Кто был главой Руси?
 - а) князь б) царь в) боярин
11. Кто создал славянскую письменность? а) Кирилл и Мефодий ; б) Нестор в) Юрий Долгорукий
12. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
 - б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
 - в) монголы хотели жить вместе с русичами;
 - г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.
13. Какой князь бросил вызов Золотой Орде?
 - а) Иван Калита б) Юрий Долгорукий
 - в) Александр Невский г) Дмитрий Иванович
14. Какой Кремль был построен при Иване III?
 - а) белокаменный б) из железа в) дубовый г) из красного кирпича
15. Какой царь приказал основать в Москве типографию?
 - а) Иван III б) Ярослав Мудрый в) Иван Калита г) Иван Грозный
16. В какой день в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?
 - а) День народного единства (4 ноября);
 - б) День защитников Отечества (23 февраля)
 - в) День независимости России (12 июня)
 - г) День победы русских полков в Куликовской битве (21 сентября)

17. Когда Петр повелел праздновать Новый год?

а) 1 марта б) 1 сентября в) 1 января г) 1 апреля

18. Что сделала Екатерина Вторая на благо Отечества?

а) открыла в городах народные училища; б) сделала крестьян крепостными; в) открыла Воспитательный дом для сирот г) при ней Россия утвердилась на берегах Чёрного и Азовского морей

19. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

а) в 1821 году; б) в 1818 году; в) в 1812 году.

20. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

а) Петропавловский собор; б) Храм Христа Спасителя; в) Спасо-Преображенский собор.

Тест за 4 четверть

1. За что царя Александра прозвали освободителем?

а) он освободил Россию от Наполеона; б) он освободил граждан от налогов; в) он освободил крестьян от крепостной зависимости; г) он освободил из тюрем неза-служенно арестованных.

2. Кто был последним русским царём?

а) Иван Четвёртый; б) Александр Второй в) Николай Второй г) Пётр Первый

3. Как стала называться наша страна в 1922 году?

а) Российская Федерация; б) Союз Советских Социалистических Республик; в) Российская империя; г) Российская Республика.

4. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

а) 22 июня 1941 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) в 1939 г.

5. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

а) немецкие фашисты; б) испанские завоеватели; в) арабские наёмники.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

а) 1 мая; б) 9 мая; в) 7 ноября.

7. Первый советский гражданин побывал в космосе:

а) в 1945 году б) в 1957 году в) в 1961 году г) в 1991 году

8. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

а) Совет федерации; б) Российская Федерация; в) Российская делегация.

9. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

а) Всеобщая Декларация прав человека; б) Красная книга; в) Конституция России.

10. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на свободу; б) право на образование; в) право на бесплатный проезд в обще-ственном транспорте; г) право на достойную жизнь;

д) право на труд.

11. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) иметь обязанности; б) исполнять законы; в) соблюдать правила дорожного движения; г) иметь права.

12. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет; б) с 14 лет; в) с 20 лет.

13. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл; б) двуглавый лев; в) двуглавый орёл.

14. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) белая, красная, синяя; б) белая, синяя, красная; в) красная, синяя, белая.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Какая наука изучает Землю?

а) астрономия б) география в) история

2. Какая наука изучает вселенную?

- а) анатомия б) астрономия в) география
3. Какое небесное тело является спутником Земли?
а) Солнце б) Луна в) Большая Медведица
4. На какой карте более точно переданы очертания материков?
а) на физической карте мира б) на карте полушарий в) на политической карте мира г) на карте звёздного мира
5. Что относится к письменным историческим источникам
а) книги б) пословицы в) оружие
6. Какие горы в России самые высокие?
а) Урал б) Кавказ в) Алтай
7. За что лес называют "легкими планеты" ?
а) за защиту водоемов б) за охрану почвы в) за очистку воздуха
- 8.. Какое полезное ископаемое является горючим ?
а) уголь б) глина в) железная руда
10. Какая птица не живет в лесу ?
а) кедровка б) рябчик в) перепел
11. Определи растения водоёма:
а) кувшинка белая б) ландыш в) рогоз
12. Определи природную зону: Зима здесь длится почти полгода. Стоят сильные морозы. Часты снегопады и метели. Всё пространство имеет постоянный снеговой покров. Нередко можно встретить белого медведя. а) тундра б) Арктика (Крайний Север) в) лесная зона г) степь
13. Почему крупные животные не живут на лугу ?
а) для них здесь нет пищи б) им негде спрятаться в) им мешают насекомые
14. Кто был главой Руси ?
а) царь б) князь в) великий князь киевский г) великий князь московский
д) император
15. Кто первым принял Крещение ?
а) князь Олег б) Князь Игорь в) Князь Владимир г) Князь Ярослав Мудрый
16. Кто создал славянскую азбуку ?
а) Петр и Павел б) Борис и Глеб в) Кирилл и Мефодий
17. Какими были книги Древней Руси ?
а) рукописными б) печатными
18. Какие преобразования произошли при Петре I ?
а) Рекрутская повинность б) отмена крепостного права в) введение нового летоисчисления
19. В каком году началась Отечественная война ?
а) 1790 г. б) 1812 г. в) 1941 г.
20. Какой день стал Днем Победы в войне с фашистской Германией?
а) 22 июня б) 1 мая в) 9 мая

Критерии оценок по предмету Окружающий мир

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;
отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов

(природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка “5” ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка “4” ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка “3” ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка “2” ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

- “Высокий” – все предложенные задания выполнены правильно;
- “средний” – все задания с незначительными погрешностями;
- “низкий” – выполнены отдельные задания.